



UNIVERSITÀ  
degli STUDI  
di CATANIA



**CINAP**  
CENTRO PER L'INTEGRAZIONE  
ATTIVA E PARTECIPATA  
Servizi per la Disabilità e i DSA



LA DISLESSIA, DALLA SCUOLA ALL'UNIVERSITA'.  
Percorso ad ostacoli tra normativa e didattica

29 febbraio 2016

**Gli studenti universitari con DSA consapevoli dei propri diritti grazie al proficuo lavoro di scuole, enti territoriali e famiglie, sono in costante aumento.**

**Gli operatori del CInAP si impegnano ad attivare iniziative in grado di migliorare il livello di autonomia personale, formativa, relazionale ed organizzativa degli studenti con DSA; sono, inoltre, punto di riferimento per docenti e personale di segreteria.**

---

## DOCENTI REFERENTI per le DISABILITÀ e i DSA

Agricoltura, Alimentazione e Ambiente (Di3A):

- Prof.ssa ANNA DE ANGELIS
- Prof.ssa GIOVANNA TROPEA GARZIA

Chirurgia Generale e Specialità Medico-Chirurgiche:

- Prof. DOMENICO MAUGERI
- Prof. GAETANO CATANIA

Economia e Impresa:

- Dott.ssa SONIA GIACCONE

Fisica e Astronomia:

- Prof.ssa CATIA PETTA

Giurisprudenza:

- Prof. ORAZIO CONDORELLI

Ingegneria Civile e Architettura (DICAR):

- Prof.ssa ANNALISA GRECO
- Prof. MAURIZIO SPINA

Ingegneria Elettrica Elettronica e Informatica (DIEEI):

- Prof.ssa ANTONELLA DI STEFANO

Ingegneria Industriale (DII):

- Prof. ARTURO PAGANO

Matematica e Informatica:

- Prof. FILIPPO STANCO

Medicina Clinica e Sperimentale:

- Prof. IGNAZIO VECCHIO

Scienze Biologiche, Geologiche e Ambientali:

- Prof.ssa GERMANA MARIA BARONE

Scienze Biomediche e Biotecnologiche:

- Prof.ssa DANIELA PUZZO
- Prof. MATTEO CIONI

Scienze Chimiche:

- Prof. RAFFAELE BONOMO

Scienze del Farmaco:

- Dott.ssa TERESA MUSUMECI

Scienze della Formazione:

- Prof.ssa ELENA COMMODARI

Scienze Mediche, Chirurgiche e Tecnologie Avanzate:

- Prof. FRANCESCO PATTI

Scienze Politiche e Sociali:

- Prof.ssa PAOLINA MULÈ

Scienze Umanistiche:

- Dott. ANTONIO DI SILVESTRO

Struttura Didattica Speciale di Architettura:

- Prof.ssa STEFANIA DE MEDICI

Struttura Didattica Speciale di Lingue:

- Dott.ssa SABINA FONTANA



## CONSULENZA SOCIALE

Il servizio di Consulenza Sociale si configura quale spazio di ascolto ed interazione tra l'assistente sociale e lo studente, finalizzato alla diffusione di informazioni circa le opportunità offerte dalla legislazione vigente in materia, **al fine di attivare percorsi di responsabilità e consapevolezza** in merito all'esigibilità dei propri diritti e all'organizzazione del proprio progetto di vita.

---

# ORIENTAMENTO

## in entrata, in itinere ed in uscita

Il CInAP ha attivato un “PONTE SCUOLA - UNIVERSITÀ - LAVORO”, promuovendo l’analisi e l’ascolto di bisogni emergenti e consentendo la strutturazione di percorsi individualizzati maggiormente adeguati agli obiettivi formativi.

---

# TUTORATO

Scopo del servizio è fornire un supporto che consenta, allo studente che lo ha richiesto, di affrontare e superare al meglio gli ostacoli presenti nel percorso formativo.

Nello specifico:

- assistenza durante le prove d'esame curriculari, TEST e TOLC;
  - trascrizione appunti, registrazione lezioni, organizzazione mappe, etc.;
  - tutorato didattico;
  - peer tutoring ed incontri di gruppo.
-



## **IL CInAP GARANTISCE:**

- **l'accesso agli APPELLI STRAORDINARI;**
  - **l'utilizzo di testi della BIBLIOTECA in comodato d'uso;**
  - **l'utilizzo delle risorse informatiche dell'AUSILIOTECA**
  - **per aiutare lo studente a pianificare l'organizzazione e la gestione del tempo da dedicare allo studio;**
  - **per far acquisire consapevolezza delle proprie capacità e migliorare il senso di autoefficacia;**
  - **per la costruzione di un metodo di studio adeguato allo stile di apprendimento del ragazzo.**
-

# COUNSELING PSICOLOGICO

**Il percorso universitario è un momento di crescita importante, ricco di esperienze nuove. A volte, lo studente può trovarsi in situazioni di impasse a causa del cambiamento di vita che sta affrontando.**

Tali situazioni possono manifestarsi attraverso:

- ansia da esame
- blocco nello studio
- difficoltà di concentrazione e/o di attenzione
- problemi di apprendimento
- difficoltà nel portare a termine il corso di studi
- cambio improvviso di Corso di Laurea
- difficoltà a relazionarsi con gli altri
- ansia generalizzata, attacchi di panico
- senso di solitudine

Il Counseling Psicologico aiuta a comprendere e a gestire questi stati, attraverso percorsi individuali o di gruppo.

---



## PROGETTAZIONE E FORMAZIONE

Il CInAP promuove attività finalizzate alla realizzazione di interventi integrati per la condivisione di buone prassi e metodologie efficaci. Tali iniziative progettuali risultano strategiche per l'implementazione di risorse e servizi.

Contestualmente, vengono avviati **percorsi di formazione** ad hoc rivolti a tutor, studenti, docenti ed operatori finalizzati al potenziamento di competenze specifiche di settore.

---

Il CInAP ha istituito un **TAVOLO TECNICO INTERPROVINCIALE**, coinvolgendo tutti gli Enti Territoriali interessati, per valutare con la massima obiettività l'impatto della Legge 170/2010 dopo la sua entrata in vigore.

Alla **FAD - Formazione a Distanza sui DSA**, frutto di questo tavolo di lavoro, hanno partecipato 4.500 docenti degli istituti scolastici di ogni ordine e grado di CT, CL, SR e RG.

---

## IN OLANDA

Gli studenti dislessici non potranno più usare i correttori automatici che li aiutino nelle prove scolastiche.

E' quanto deciso recentemente dal governo olandese.

La pena? Vedersi ridurre punti nel giudizio finale.

---



## IN FRANCIA

Anche in Francia manca una vera e propria tutela giuridica a favore dei ragazzi dislessici.

Nelle scuole materne e primarie in tutta la Francia è attiva la RASED (Réseau d'aides spécialisées aux élèves en difficulté), una rete di specialisti che, al bisogno, attiva percorsi di sostegno e recupero per i bambini in difficoltà scolastica mediante una équipe multidisciplinare specializzata. Quindi, a giudizio dell'insegnante, si può chiedere aiuto agli specialisti per concedere allo studente di essere seguito ed affiancato ma in un ambiente separato dal gruppo classe e senza un vero e proprio programma didattico specifico.

---

In ITALIA, molte sono state le conquiste relativamente alla gestione dei DSA, ma sono ancora tante le questioni irrisolte in campo scolastico, sanitario, sociale e lavorativo.

---

Browser tabs: Mail, Booking.com Hotel di M..., Booking.com Hotel Ma..., "Dolente, non pigro" Bol...

Address bar: Bologna Repubblica Venezia 20/12/2016 news\_485888\_vest\_4876\_bologna\_0\_01\_premiere\_0\_01\_studente\_0\_sconfessa\_i\_prof\_12455406

Logos: SIDA ONIC, Regione Emilia Romagna, ER

NETWORK: L'Espresso, 27 febbraio 2016, Aggiornato alle 12:00, LAVORO, ANIMAZIONE, ARTE, NOUVEAU

R.it BOLOGNA

Home Cronaca Sport Fatti Ristoranti Annuncio Locali Cambia Edizione Video

COIL, NUOVA CARTA DEI DIRITTI UNIVERSALI DEL LAVORO

Compartimenti: Commenti, Tweet, D+1, Lettore

# "Dislessico, non pigro": Bologna, il Tar promuove lo studente e sconfessa i prof



*Il liceo Sabin di Bologna*

*Al liceo Sabin, una sentenza del tribunale amministrativo ha dato ragione ai genitori: "Era tutto certificato, gli insegnanti non hanno voluto tenerne conto. Poca preparazione su questi disturbi"*

di KARA VENTURI



**BOLOGNA** - Bocciato in prima liceo perché per i professori non studiava abbastanza. Invece era dislessico. E gli stessi insegnanti, dice ora una sentenza del Tar di Bologna, che ha riammesso lo studente alla classe successiva, non hanno considerato questa sua patologia ampiamente segnalata e certificata. La sentenza è eclatante ed è destinata a far discutere, rispetto ai percorsi accidentati che vive tra i banchi chi soffre di disturbi specifici dell'apprendimento, i cosiddetti "Dsa".

*...Una scelta che non avrei voluto fare, perché ho sempre creduto nella **scuola pubblica**, ma voglio così denunciare l'impreparazione che c'è sui Dsa, gli ostacoli incontrati, le sofferenze e le **ingiustizie** come la bocciatura, che hanno annientato l'autostima di mio figlio - spiega la mamma.*

I giudici, ripercorrendo la vicenda, ricordano le misure "**dispensative**" prescritte dalla legge per chi è dislessico, disortografico e discalcolico, come in questo caso: la "sintesi vocale", che trasforma un compito di lettura in un compito di ascolto, il registratore per prendere appunti, l'uso della calcolatrice, programmi di videoscrittura con correttore ortografico. Per concludere: la scuola, "pur in possesso di una diagnosi di disturbi specifici dell'apprendimento già nel dicembre 2014 e nonostante abbia predisposto apposito piano didattico personalizzato, non ha poi dato concreta attuazione ad esso".

---

👍 2351 persone hanno aggiunto una reazione. >



F [redacted] i

Troppa gente che si nasconde dietro ai disturbi di dislessia e iperattività per mascherare gravi carenze comportamentali e di impegno. Ma tranquilli tutti, tanto c'è il tar che dà ragione sempre a queste "povere vittime".

5 ore fa · Mi piace · 👍 97 · Rispondi

Visualizza altre 169 risposte

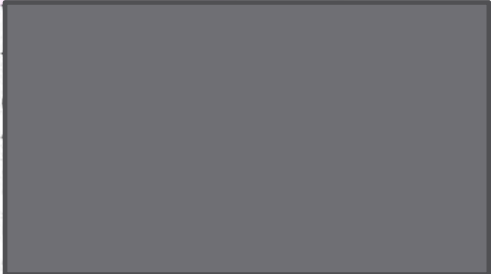


[redacted]

Sono la mam...



[redacted]



Scrivi un commento... 😊



2351 persone hanno aggiunto una reazione.

B. [redacted]  
Buona sera sono una docente dislessica! Ho 34 anni di ruolo nella scuola media, 4 abilitazioni, ho vinto un Concorso a cattedra nell'84. Sono Figura Strumentale sui BES e Referente per i DSA, curo un Gruppo sulla tematica su Fb, organizzo Convegni e sono co-autrice di un libro "Pensami al contrario" che racconta di dislessia, quella quotidiana.....Ho un figlio dislessico che si avvia alla maturità Insomma, davvero è un dolore per me, che qualcuno possa mettere ancora in dubbio l'esistenza di una caratteristica che, oggi più che mai, è riconosciuta e tutelata anche da una Legge. In Toscana, dove vivo, per essere valida la

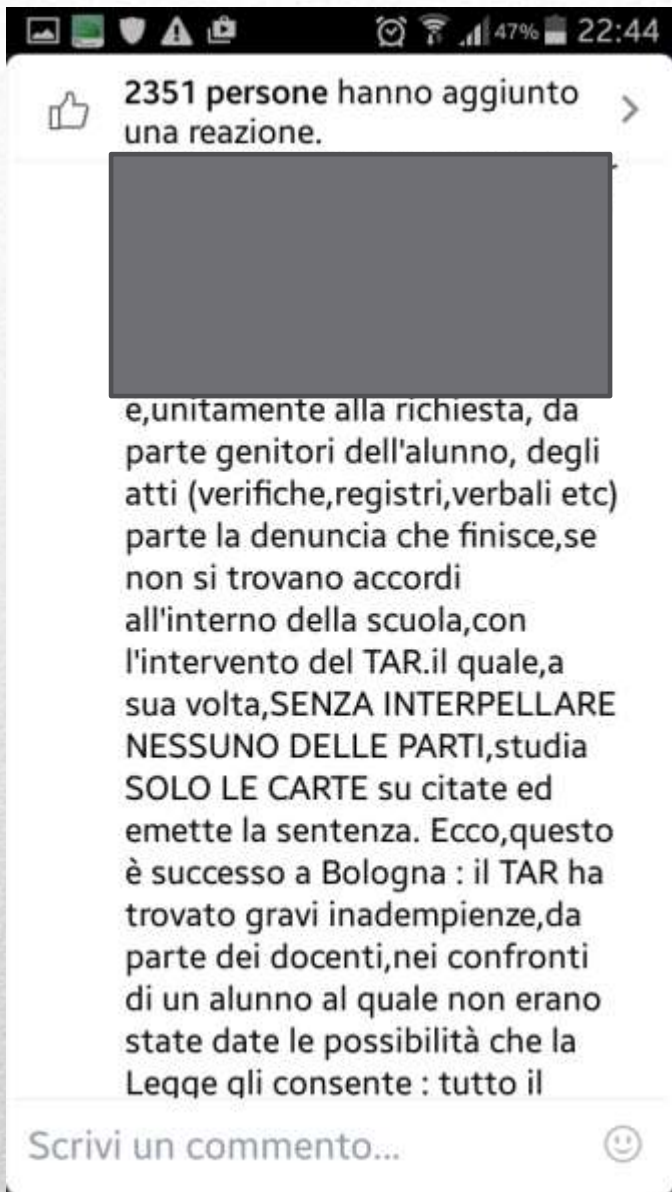
Scrivi un commento...

2351 persone hanno aggiunto una reazione.

[redacted]  
Diagnosi, in calce, deve avere la firma di uno Psicologo, Logopedista e Neuropsichiatra.... come dubitarne?? Vi invito tutti alla riflessione! Il ragazzo cui sopra, ha vinto una causa non perchè sono state messe in dubbio da qualcuno le capacità didattiche del corpo docente.... Ma perchè, lo stesso, NON HA OTTEMPERATO al PDP, il quale, per Legge, sancisce un PATTO tra scuola e famiglia per sostenere e portare al successo scolastico il soggetto per il quale è redatto. Se uno viene meno a questo patto, il documento (solo se protocollato) viene impugnato

Scrivi un commento...





**Il CInAP si propone come punto di riferimento territoriale per condividere costantemente buone prassi, proposte ed efficaci metodologie di insegnamento e di apprendimento al fine di tutelare il diritto allo studio ed al successo formativo.**

---

*Grazie per l'attenzione.*

***Stefania Scaffidi***

**Referente DSA CInAP**

**Università degli Studi di Catania**

---