



UNIVERSITÀ
degli STUDI
di CATANIA



L'applicazione dell'ICF nel lavoro con gli studenti con disagio psichico di Egle Giardina

- *richiesta* ovvero l'intervento concreto o il servizio di cui lo studente ritiene di necessitare (es. affiancamento di un tutor, trasporto, ausili informatici, etc),
- *bisogno ipotetico o apparente* cioè l'esigenza che gli operatori potrebbero attribuire erroneamente allo studente sulla base di stereotipi e idee preconcepite
- *bisogno condiviso* ovvero quello maturato anche sulla base di un'adeguata analisi del contesto

Analogie tra metodo osservativo e ICF

- Linguaggio neutro
- Prevale la descrizione sulla ricerca eziopatogenetica
- Permette un costante monitoraggio e favorisce l'ipotesi degli interventi da attuare
- Tiene conto del contesto

	d160		d2401		d7400		d7402	
	focalizzare attenzione		gestire lo stress		entrare in relazione con persone autorevoli		entrare in relazione con persone pari	
	I som	II som	I som	II som	I som	II som	I som	II som
Studenti	per/cap	per/cap	per/cap	per/cap	per/cap	per/cap	per/cap	per/cap
1	.44	.24	.33	.23	.33	.23	.44	.24
2	.22	.02	.33	.23	.22	.12	.22	.12
3	.22	.12	.33	.13	.22	.02	.33	.13
4	.44	.24	.44	.24	.44	.24	.44	.24
5	.44	.34	.44	.34	.44	.34	.44	.34
6	.33	.23	.33	.23	.11	.01	.33	.03
7	.44	.34	.44	.34	.44	.34	.44	.34
8	.22	.02	.33	.03	.22	.02	.22	.02
9	.33	.13	.44	.24	.33	.23	.33	.23
10	.33	.13	.44	.24	.44	.24	.44	.24
11	.22	.12	.33	.13	.22	.02	.33	.13
12	.22	.12	.33	.23	.11	.01	.33	.23
13	.11	.01	.22	.12	.33	.13	.33	.13
14	.22	.02	.33	.13	.22	.02	.11	.01
15	.22	.12	.33	.23	.33	.13	.22	.02
16	.33	.13	.33	.13	.44	.14	.33	.03
17	.11	.01	.22	.12	.11	.01	.44	.24
18	.12	.02	.12	.02	.22	.02	.11	.01
19	.11	.01	.11	.01	.11	.01	.11	.01
20	.22	.12	.22	.12	.11	.01	.11	.01
21	.33	.23	.44	.24	.33	.23	.44	.24
22	.11	.01	.33	.13	.22	.02	.22	.02
23	.44	.14	.33	.13	.11	.01	.33	.13

