



Relazione servizi e attività del CInAP

**A.A. 2025/2026 fino al
31/05/2026**



Sommario

1. L'INCLUSIONE AL CInAP	4
1.1 Il Centro per l'Inclusione Attiva e Partecipata	4
1.2 Organi e referenti	4
2. UTENTI DEL CInAP	5
2.1 Accesso al servizio	5
2.2 Destinatari e presa in carico	5
2.3 Progetto Individualizzato	5
2.4 Tipologie disabilità	5
2.5 Numeri	7
2.5.1 Studenti registrati al CInAP	7
2.5.2 Distribuzione per tipologia	7
3. I SERVIZI	7
3.1 Panoramica dei servizi	7
3.2 Accesso ai servizi	8
3.3 Numero degli interventi a.a. 2024/2025	8
3.4 Panoramica dei servizi a.a. 2025/2026 fino al 31.05.2026	8
3.5 Servizi di base	9
3.6 Servizi specialistici	10
3.6.1 Servizi specialistici in entrata	10
3.6.2 Servizi specialistici in itinere	10
3.6.3 Servizi specialistici in uscita	11
3.7 Tecnologie inclusive	11
3.8 Laboratori	12
3.9 Attività e iniziative	12



4. MONITORAGGIO.....	15
4.1 Monitoraggio degli studenti e dei servizi.....	15
4.2 Monitoraggio tutor.....	15
5. FORMAZIONE, SENSIBILIZZAZIONE E SUPPORTO ALLA COMUNITÀ ACCADEMICA.....	15
6. INIZIATIVE DI COLLABORAZIONE.....	16
7. COUNSELING PSICOLOGICO STUDENTI.....	17
7.1 Servizi specialistici in itinere per studenti.....	17
7.2 Accesso al servizio.....	17
7.3 Numeri.....	18
8. CONCLUSIONI.....	20



1. L'INCLUSIONE AL CInAP

1.1 Il Centro per l'Inclusione Attiva e Partecipata

Il Centro per l'Inclusione Attiva e Partecipata dell'Università degli Studi di Catania (CInAP), istituito in ottemperanza alla Legge n. 17/1999 di integrazione e modifica della Legge quadro n. 104/1992, promuove e coordina servizi e iniziative finalizzati a garantire la piena e attiva partecipazione alla vita universitaria degli studenti con disabilità e/o Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA).

Il Centro opera in coerenza con la normativa vigente, con le Linee Guida della Conferenza Nazionale Universitaria dei Delegati per la Disabilità (CNUDD) e con le politiche di inclusione dell'Ateneo. L'organizzazione dei servizi è focalizzata sulla persona e sull'analisi dei bisogni connessi al percorso formativo intrapreso, attraverso la definizione di interventi individualizzati a supporto dello studio, della frequenza universitaria, dell'autonomia e della partecipazione.

La presa in carico è condotta con un approccio multidisciplinare e socio-relazionale, avvalendosi di un'equipe specialistica composta da psicologi, formatori e assistenti sociali. La metodologia di riferimento è basata sulla Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute (ICF) dell'Organizzazione Mondiale della Sanità, utile a individuare barriere da rimuovere e facilitatori da potenziare.

Lo staff tecnico-scientifico e amministrativo, coordinato dal Presidente, Delegato del Rettore per le Disabilità, e dal Direttore, Delegato del Direttore Generale, rappresenta un punto di riferimento per studenti, docenti e personale d'Ateneo nella gestione di bisogni specifici e situazioni complesse.

1.2 Organi e referenti

Per favorire un dialogo diretto tra studenti e Dipartimenti, il CInAP opera anche attraverso le figure del Docente Referente e del Referente Amministrativo, delegati dal Direttore del Dipartimento. Tali figure promuovono una cultura dell'inclusione nei rispettivi contesti e svolgono una funzione di raccordo tra i bisogni degli studenti e l'organizzazione della didattica.

La collaborazione con i Dipartimenti, le aree amministrative e i servizi di Ateneo consente di costruire risposte coordinate, in particolare nei casi in cui siano necessari interventi specifici su didattica, esami, frequenza, accessibilità, orientamento e mobilità internazionale.

Il CInAP opera mediante prassi codificate e standardizzate in tutti i Dipartimenti del nostro Ateneo, in sinergia con i docenti Referenti, nel rispetto delle vigenti normative di settore e della seguente metodologia di lavoro: l'istanza per la richiesta di misure compensative per lo svolgimento di esami di profitto viene, di volta in volta, presentata dallo studente con disabilità e/o DSA registrato al CInAP, se e quando ritiene opportuno avvalersene.

La procedura prevede, infatti, che lo stesso invii una email, almeno 15 giorni prima della data prevista per l'esame, al docente della disciplina e in copia conoscenza al docente referente CInAP di Dipartimento e al nostro Staff Specialistico. Ciò consente a tutti gli attori coinvolti di intervenire per confermare o disconfermare la legittimità della richiesta sulla base delle opportune verifiche che il CInAP garantisce con tempestività.

Il sistema descritto, utilizzato da anni in tutti i Dipartimenti, grazie alla collaborazione attiva dei docenti Referenti, tutela in primis la privacy degli studenti e li responsabilizza nel rispetto delle modalità e delle tempistiche per l'istanza, lasciando loro la possibilità di valutare se e in quali esami richiedere supporto.



2. UTENTI DEL CInAP

2.1 Accesso al servizio

I servizi e le prestazioni del CInAP sono rivolti agli studenti con disabilità in possesso di verbale INPS di invalidità civile e/o di handicap ai sensi della Legge 104/1992, nonché agli studenti con diagnosi di DSA ai sensi della Legge 170/2010. L'accesso avviene secondo quanto previsto dalle normative di riferimento e dalle linee di indirizzo dell'Università degli Studi di Catania.

Gli interventi accompagnano lo studente dalla fase di scelta del percorso formativo sino alla conclusione degli studi, mediante servizi misurati e monitorati periodicamente sul piano quantitativo e qualitativo.

2.2 Destinatari e presa in carico

Il CInAP prende in carico studenti con disabilità e/o DSA iscritti ai Corsi di Studio dell'Ateneo. La valutazione dei bisogni si basa sull'analisi della documentazione, su colloqui individuali e sul confronto con gli attori istituzionali coinvolti, con l'obiettivo di individuare interventi coerenti con il profilo funzionale e con il percorso universitario dello studente.

2.3 Progetto Individualizzato

Il Progetto Individualizzato (PI) rappresenta lo strumento centrale di progettazione degli interventi. Viene condiviso e sottoscritto con il singolo studente richiedente, è propedeutico all'avvio dei servizi e viene rinnovato annualmente. Il monitoraggio avviene attraverso colloqui, contatti periodici e aggiornamento dei database interni.

2.4 Tipologie disabilità

1. **DISABILITÀ MOTORIE:** La disabilità di tipo motorio può riguardare diverse funzioni. Sono competenze motorie dell'essere umano il cammino (deambulazione), ma anche la capacità di stare seduto, la motricità del capo (i movimenti del collo, della testa, della mimica facciale del viso, della bocca, della lingua ecc.), la motricità delle braccia, delle mani, e ancora, la motricità dei muscoli che permettono di respirare e di quelli che sono deputati al movimento degli occhi.
2. **DISABILITÀ VISIVE:** Comprende cecità e ipovisione. Si parla di cecità totale nel caso in cui ci sia: a) una mancanza totale della vista in entrambi gli occhi; b) la mera percezione dell'ombra e della luce o del moto della mano in entrambi gli occhi o nell'occhio migliore; c) un residuo perimetrico binoculare inferiore al 3%. Si parla di ipovisione o cecità parziale nel caso in cui ci sia: a) un residuo visivo non superiore a 1/20 in entrambi gli occhi o nell'occhio migliore, anche con eventuale correzione; b) un residuo perimetrico binoculare inferiore al 10%.
3. **DISABILITÀ UDITIVE:** Comprende sordità profonda e ipoacusia. Si parla di sordità acuta o profonda quando la perdita uditiva è uguale o superiore ai 90 decibel. È definita ipoacusia una diminuzione dell'udito che interessi una o entrambe le orecchie, e quando la perdita uditiva è compresa tra 75 e 90 decibel.
4. **DISABILITÀ NEUROLOGICHE:** Comprende disturbi dell'attenzione, disturbo specifico del linguaggio, disturbi del neurosviluppo, ADHD.

Alcuni esempi sono: disturbo specifico dell'articolazione e dell'eloquio (l'acquisizione dell'abilità di produzione dei suoni verbali è ritardata o deviante con conseguente difficoltà nell'efficacia comunicativa);

disturbo del linguaggio espressivo (la capacità di esprimersi tramite il linguaggio è marcatamente al di sotto del livello appropriato alla sua età mentale, ma con una comprensione nella norma); disturbo della comprensione del linguaggio (comprensione del linguaggio non coerente con l'età cronologica).

Il disturbo generalizzato dello sviluppo è caratterizzato da una compromissione grave e generalizzata in diverse aree dello sviluppo: capacità di interazione sociale reciproca, capacità di comunicazione, o presenza di comportamenti, interessi e attività stereotipate. Della categoria fanno parte: disturbo autistico; disturbo di Rett; disturbo disintegrativo; disturbo di Asperger; disturbo generalizzato dello sviluppo non altrimenti specificato (compreso l'autismo atipico).

Disturbi specifici (del linguaggio e dell'apprendimento), la disabilità intellettiva, i disturbi dello spettro autistico, i disturbi dell'attenzione costituiscono, complessivamente, i disturbi del neurosviluppo.

5. **DISABILITÀ PSICHICHE:** Disabilità psichiche: Disturbi psicopatologici, tra cui: disturbi della personalità, disturbi dello spettro della schizofrenia, disturbi dell'umore o affettivi (depressione, disturbo bipolare), disturbi fobici e ansiosi, disturbo ossessivo compulsivo, reazioni da stress e disturbi dell'adattamento, disturbi del comportamento alimentare (anoressia, bulimia), disturbi sessuali, disturbi psicosomatici, disturbi del sonno, disturbi comportamentali e della sfera emozionale.
6. **DISABILITÀ METABOLICHE:** sono incluse tutte le patologie permanenti o temporanee di diversa origine che interferiscono col regolare percorso accademico a causa di assunzione di farmaci, ricoveri o terapie e altri trattamenti. Ad esempio, fibrosi cistica, sclerosi multipla, patologie oncologiche, diabete grave, etc. Sono incluse inoltre, patologie varie che richiedono periodici accertamenti, ricoveri o ricorso ad altre prestazioni sanitarie che interferiscono con la vita universitaria.
7. **MULTI DISABILITÀ NEUROLOGICHE - PSICOLOGICHE:** si intendono i casi in cui si presentano più disabilità riconducibili alle categorie neurologiche e psicologiche (vale a dire una combinazione delle categorie nn. 4 e 5).
8. **MULTIDISABILITÀ NEUROLOGICHE - MOTORIE:** si intendono i casi in cui si presentano più disabilità riconducibili alle categorie neurologiche e motorie (vale a dire una combinazione delle categorie nn. 1 e 4).
9. **OMISSIS:** in quanto esiste il diritto dello studente di non dichiarare la sua disabilità. Vanno inclusi in questa categoria tutti gli studenti che hanno certificazione di invalidità superiore al 66% e/o ai sensi della legge 104 che non presentano specifiche diagnosi per motivi di privacy. Vanno inclusi anche gli studenti che non hanno le precedenti certificazioni ma che hanno certificazioni che attestano disabilità che non vogliono siano registrate per questioni di privacy (ad esempio HIV, etc.). Non devono essere inclusi in questa categoria gli studenti che presentano certificazioni di disabilità diverse da quelle precedenti e che vanno inserite nella categoria "altre disabilità".
10. **ALTRO:** vanno inclusi in questa categoria tutti gli studenti che hanno certificazione di invalidità le quali non rientrano in quelle precedentemente elencate, ivi compresi i casi di multidisabilità che non rientrano nelle categorie nn. 7 e 8. Si suggerisce ai servizi di allegare un elenco di tali disabilità.
11. **DSA:** Dislessia, disgrafia, discalculia e disortografia



2.5 Numeri

2.5.1 Studenti registrati al CInAP

Anno accademico	Studenti registrati al CInAP
2022/2023	544
2023/2024	648
2024/2025	754

Nel triennio considerato si rileva un aumento complessivo di 210 studenti registrati, pari a una crescita di circa il 38,6% tra l'a.a. 2022/2023 e l'a.a. 2024/2025.

2.5.2 Distribuzione per tipologia

Tipologia	a.a. 2022/2023	a.a. 2023/2024	a.a. 2024/2025
Studenti con disabilità	321	347	356
Studenti con DSA	215	287	373
Studenti con disabilità e DSA	8	14	25
Totale studenti registrati	544	648	754

La crescita degli studenti con DSA risulta particolarmente significativa: da 215 a 373 unità nel triennio. L'aumento conferma un'evoluzione nella composizione della popolazione studentesca che accede ai servizi del Centro.

I dati riportati fanno riferimento all'intero Ateneo, comprendendo sia la sede di Catania sia le Strutture Didattiche Speciali di Siracusa e Ragusa.

3. I SERVIZI

3.1 Panoramica dei servizi

Le attività del CInAP si articolano su due livelli complementari: i servizi di base, che garantiscono condizioni di pari opportunità e continuità nel percorso formativo, e i servizi specialistici, finalizzati a potenziare l'inclusione, l'autonomia, la consapevolezza dei propri diritti e la costruzione di un progetto personale e professionale.

- **Servizi di base:** Progetti Individualizzati, tutorato part-time/didattico, tutorato LIS, trasporto, appelli riservati e ulteriori supporti alla frequenza e alla didattica.
- **Servizi specialistici:** orientamento in entrata, in itinere e in uscita; counseling sociale e psicologico; tutorato specialistico e qualificato; inclusione e mobilità; servizio CUS; placement e collocamento mirato.

3.2 Accesso ai servizi

L'accesso ai servizi è subordinato alla registrazione presso il CInAP, alla presentazione della documentazione prevista e alla definizione del Progetto Individualizzato. Le richieste vengono valutate in relazione alla documentazione prodotta, al percorso di studi, alle caratteristiche delle attività didattiche e alle esigenze specifiche dello studente.

3.3 Numero degli interventi a.a. 2024/2025

La seguente tabella riporta, per ciascun servizio, il numero di interventi erogati a favore degli studenti iscritti al CInAP nell'a.a. 2024/2025.

Servizio	Numero interventi a.a. 2024/2025
tutorato part-time/didattico	395
contratti di collaborazioni part-time	97
tutorato LIS	10
tutorato specialistico	481
trasporto	24
Contributo CUS	45
counseling orientativo	278
counseling psicologico	260
counseling sociale	257
Appelli riservati speciali	549
Placement	295
PI (piani individualizzati)	754
Totale complessivo	3.445

3.4 Panoramica dei servizi a.a. 2025/2026 fino al 31.05.2026

Servizio	Dati a.a. 2025/2026 fino al 31.05.2026
Tutorato part-time/didattico	99 tutor; 319 studenti fruitori
Tutorato LIS	3 interpreti; 10 studenti
Trasporto	27 studenti
Progetti Individualizzati	742 studenti
Appelli riservati	561 studenti

I dati sono da considerare in continuo aggiornamento.

3.5 Servizi di base

Denominazione	Descrizione	Destinatari	Rilevazione e monitoraggio	Erogazione a.a. 2025/2026 fino al 31.05.2026
Progetti Individualizzati (PI)	Condivisione e sottoscrizione di interventi individualizzati per supporto allo studio e alla frequenza; rinnovo annuale.	Studenti con disabilità e/o DSA iscritti ai CdL dell'Ateneo.	Modulo PI; database PI; colloqui e contatti periodici.	742 studenti
Tutorato part-time/didattico	Supporto per appunti, materiale didattico, pratiche burocratiche, affiancamento a lezione/colloqui, studio individuale e preparazione di materiali.	Studenti con disabilità e/o DSA registrati al CInAP.	Database PI; database tutorato; contratti di collaborazione; rendicontazione periodica.	99 tutor; 319 studenti fruitori
Tutorato LIS	Interpretariato in Lingua Italiana dei Segni per lezioni, esami, colloqui con docenti e personale di segreteria.	Studenti con disabilità uditiva registrati al CInAP.	Database PI; monitoraggio periodico.	3 interpreti; 10 studenti
Trasporto	Accompagnamento presso le sedi universitarie con autovetture o pulmini attrezzati, in convenzione con enti e associazioni.	Studenti con disabilità motoria registrati al CInAP.	Database PI; monitoraggio periodico.	27 studenti
Appelli riservati	Accesso ad appelli straordinari tramite sblocco del portale studenti, in collaborazione con l'Area della Didattica.	Studenti con disabilità e/o DSA registrati al CInAP.	Database PI; monitoraggio periodico.	561 studenti

3.6 Servizi specialistici

3.6.1 Servizi specialistici in entrata

Denominazione	Descrizione sintetica
Orientamento in entrata	Supporto alla scelta del percorso di studi attraverso eventi, accordi con scuole, percorsi tematici, incontri con gruppi-classe, consulenze per insegnanti e genitori e colloqui individuali.
Prove di ammissione / TOLC	Protocollo operativo per l'attivazione di misure compensative per candidati con disabilità e/o DSA: analisi istanze, verifica documentazione, colloqui, validazione misure e supporto alle commissioni.
Counseling sociale	Spazio di ascolto e informazione su normativa, servizi territoriali, procedure di accertamento/revisione/aggravamento, colloqui con studenti e famiglie e lavoro di rete.

3.6.2 Servizi specialistici in itinere

Denominazione	Descrizione sintetica
Orientamento in itinere	Azioni di supporto al percorso formativo, riorientamento, monitoraggio carriera e pianificazione degli obiettivi a breve, medio e lungo termine.
Counseling psicologico	Supporto per difficoltà personali, relazionali e di studio, ansia, stress da esami e attacchi di panico; colloqui individuali, di gruppo e online, seminari informativi e supporto alle famiglie.
Tutorato specialistico	Supporto a studenti con difficoltà relazionali/comportamentali e studenti con DSA, con colloqui, lavoro di rete con famiglie, docenti, personale tecnico-amministrativo e servizi territoriali.
Tutorato qualificato	Attività svolte da tutor senior psicologi a supporto dei Docenti Referenti CInAP nei Dipartimenti: gestione richieste, sensibilizzazione, incontri informativi e sportelli di ascolto.
Inclusione e mobilità	Azioni per garantire accesso equo alla mobilità internazionale, supporto outgoing/incoming, interlocuzioni con sedi estere e orientamento personalizzato.
Esami da remoto	Possibilità di sostenere esami da remoto in presenza di gravi patologie che impediscano la partecipazione in presenza, in raccordo con docenti e Dipartimenti.
Servizio CUS	Servizio nato dalla sinergia tra CInAP e CUS - Centro Universitario Sportivo d'Ateneo. Grazie alla convenzione in atto, gli studenti iscritti al CInAP possono beneficiare del tesseramento sportivo e partecipare, con modalità agevolate, agli sport promossi dal CUS e alle convenzioni attive con impianti, palestre e strutture territoriali.

3.6.3 Servizi specialistici in uscita

Denominazione	Descrizione sintetica
Orientamento in uscita	Iniziative e attività progettuali per supportare laureandi e laureati con disabilità nella ricerca di lavoro, valorizzando competenze e potenzialità acquisite.
Placement / Collocamento mirato (L. 68/1999)	Azioni per promuovere l'inserimento lavorativo: counseling, colloqui individuali, career day, recruiting day, counseling aziendale e matching domanda/offerta.

Di seguito il numero avviamenti realizzati negli anni 2025 e 2026 dal Centro per l'Impiego tramite l'ufficio dedicato al "Collocamento Mirato":

- anno 2025 circa 32 lavoratori laureati;
- anno 2026 (al 30/06/2026) circa 28 lavoratori laureati.

3.7 Tecnologie inclusive

Il CInAP integra nei propri servizi strumenti tecnologici utili a rendere più accessibili materiali, studio e didattica.

SensusAccess: piattaforma online per convertire documenti in formato accessibile, disponibile gratuitamente alla comunità universitaria per finalità formative e di didattica inclusiva tramite indirizzo istituzionale.

- C-Pen Reader 2: penna con riconoscimento ottico dei caratteri (OCR) e sintesi vocale, utile per favorire l'autonomia delle persone con difficoltà di lettura.
- EasyReading: font progettato secondo l'approccio Design for All, utilizzabile come strumento compensativo per lettori con DSA e come font facilitante per tutte le tipologie di lettori.

3.8 Laboratori

- **Laboratorio di potenziamento linguistico - Francese:** progetto pilota realizzato con il CLA per studenti iscritti a corsi di studi che prevedono esami curriculari in lingua francese e/o selezionati per programmi Erasmus in sedi francofone. È stata prevista l'erogazione di 10 pacchetti di 20 ore ciascuno in presenza presso il DISUM ed hanno aderito all'iniziativa 10 studenti a copertura di tutte le ore disponibili ed il CInAP ha provveduto ad attivare simili iniziative per far fronte a richieste di potenziamento in altre lingue (inglese in primis).
- **Laboratorio di bridge, "lo sport della mente":** ciclo di 8 incontri in collaborazione con il Comitato Regionale Bridge Sicilia della FIGB, finalizzato a promuovere cooperazione, pensiero critico, pianificazione strategica, problem-solving, autostima e socializzazione.
- **Laboratorio di teatroterapia:** "Il teatro che fa il suo dovere!", è stato un progetto composto da cinque differenti edizioni che hanno accompagnato negli anni momenti di relazione, confronto e condivisione tra studenti e studentesse universitarie. Il progetto, ideato e diretto dall'attore Francesco Paolo Ferrara e prodotto dal CInAP, è stato nel tempo rivolto, oltre che a tutti gli studenti dell'Università degli Studi di Catania, anche agli studenti dell'Accademia delle Belle Arti, al personale didattico e a quello tecnico amministrativo. Le tematiche sono state: l'inclusione; i diritti civili e i doveri inderogabili dell'uomo previsti dalla nostra Costituzione; i principi della morale e dell'etica; il tema dell'ingiustizia nella legge; le origini della legge e la necessità di manifestare i propri diritti; il potere delle parole. Questa esperienza ha confermato l'interesse e la volontà di rinnovare attività capaci di favorire espressione personale, inclusione e crescita condivisa attraverso il linguaggio teatrale.
- **Laboratorio di musicoterapia:** PercuStramba, condotto da Sebi Barbagallo (psicologo e musicoterapeuta) ed Emmanuel Dominique Puglisi (musicoterapeuta), è stato un laboratorio esperienziale con l'intento di uscire dai classici canoni del "fare musica" utilizzando il corpo e strumenti creati con materiali di recupero, per dar vita ad una miscela di suoni urban e sonorità elettroniche. Attraverso questo progetto sperimentale e innovativo, l'arte del suono è stata portata nelle mani di tutti incontrando il ritmo, il movimento, le vibrazioni. Il laboratorio musicale-creativo è stato metaforicamente spazio d'incontro in cui aggregazione e creatività hanno dialogato, invitando i partecipanti all'ascolto di sé e degli altri per mettersi in gioco attraverso la ritmica; un'esperienza che ha avuto l'obiettivo di facilitare la socialità, l'inclusione e la partecipazione attiva tra gli studenti universitari all'interno dell'Ateneo. L'esperienza di musicoterapia ha rafforzato l'interesse e la volontà di riproporre percorsi che, attraverso il ritmo, il suono e l'ascolto reciproco, promuovano socialità, creatività e partecipazione attiva.

3.9 Attività e iniziative

- **Internazionalizzazione e inclusione:**
Istituzione del Gruppo di lavoro UNICT CInAP-UORI-Didattica.
Il Piano d'Azione Europeo per l'Istruzione Inclusiva e la Diversità (2021-2027) è una delle iniziative chiave promosse dall'Unione Europea per rafforzare il ruolo dell'istruzione come strumento di coesione sociale, promozione dei diritti umani e sviluppo equo e attraverso un approccio integrato e collaborativo, mira a trasformare le diversità in una risorsa e a garantire che nessuno venga lasciato indietro nel processo educativo.



Nel rispetto dei principi del *Design for all* e dell'*Universal design* dev'essere incoraggiata la capacità degli atenei di portare sul territorio competenze, contatti e opportunità di networking al fine di valorizzare le diversità ed il capitale sociale dei sistemi locali stimolando la cultura dell'accoglienza e l'etica del territorio, favorendo la diffusione e la circolazione della "conoscenza che produce innovazione".

Il principio di co-partecipazione è racchiuso nel motto «nothing about us without us» (2004), tradotto in italiano «nulla su di noi senza di noi», che sottolinea l'importanza di coinvolgere direttamente le persone con disabilità nel processo decisionale che le riguarda, consentendo così di tenere conto delle loro prospettive, esigenze e opinioni. Questo approccio mira a promuovere soluzioni più inclusive, efficaci e sostenibili.

Si tratta di una "chiamata collettiva" per coinvolgere i portatori di interessi, gli stakeholder e la comunità locale nella definizione delle nuove strategie.

La crescente internazionalizzazione dell'istruzione superiore ha portato alla realizzazione di numerosi programmi di mobilità internazionale che offrono agli studenti opportunità di crescita accademica, culturale e personale; è cruciale garantire che siano accessibili a tutti, in particolare a coloro che si trovano in condizioni di svantaggio e fragilità a vario titolo. Con la nuova Programmazione ai Programmi Erasmus+ e Corpo Europeo di Solidarietà è stato affidato un ruolo chiave anche agli Atenei al fine di ampliare l'attenzione per sviluppare in Europa società più inclusive e coese, capaci di crescere nella diversità.

Per rendere l'azione più organizzata e coerente, con la **nota prot. n. 237644 del 5 giugno 2024**, è stato istituito il gruppo di lavoro denominato **"Strategie di Inclusione e Diversità nell'ambito Erasmus+"**. Questo gruppo promuove una collaborazione attiva e sinergica tra il **Centro per l'Inclusione Attiva e Partecipata (CInAP)** e l'**Unità Operativa Relazioni Internazionali (U.O.R.I.)**, con l'obiettivo di integrare le esperienze e le buone pratiche acquisite nei rispettivi ambiti di competenza. L'approccio complessivo mira a combinare internazionalizzazione e inclusione, ridisegnando le priorità e le strategie per superare le barriere esistenti. Il gruppo, valorizzando la diversità, si propone di promuovere un ambiente universitario più accogliente ed orientato all'inclusione, favorendo in primis la partecipazione attiva di ognuno.

Gli **obiettivi** del gruppo di lavoro comprendono:

- favorire la partecipazione ai bandi Erasmus e di mobilità internazionale di studenti e personale docente e tecnico-amministrativo outgoing e incoming con minori opportunità;
- accompagnare il percorso ERASMUS e di mobilità internazionale di studenti e personale docente e tecnico-amministrativo outgoing e incoming con minori opportunità, in particolare con DSA.
- proporre nuove azioni e strumenti per consentire agli studenti incoming e outgoing con disabilità, con DSA e con bisogni specifici la piena partecipazione al progetto attivando collaborazioni mirate con le università ospitanti.



DESCRIZIONE DELLE AZIONI A.A. 2025 26

Attività coordinate dal CInAP – responsabile dott.ssa S. Scaffidi:

- Linee Guida per studenti e docenti, tradotte in Inglese e Spagnolo;
- Presa in carico istanze Studenti/Laureandi e Dottorandi UNICT outgoing ed accoglienza incoming, con disabilità e/o DSA (per l'a.a. 2024 25: n.74 sono stati gli interessati e, di questi, n. 10 hanno effettuato un periodo ERASMUS all'estero e n. 3 sono stati ospitati c/o il nostro Ateneo; per il dato parziale relativo all'a.a. 2025 26: n. 109 sono gli interessati, n. 8 selezionati e/o già partiti e n. 5 gli incoming già ospitati a Catania o in arrivo. Per quanto riguarda lo staff, ad oggi, sono stati effettuati n. 4 progetti ERASMUS STAFF di una settimana c/o Atenei stranieri e/o della rete EUNICE al fine di scambiare buone prassi a tema e divulgare le Linee Guida DSA tradotte in inglese e spagnolo)
- INFODAY in sede per studenti CInAP interessati a percorsi di studio all'estero;
- Collaborazione con Centri per l'Inclusione degli Atenei stranieri coinvolti al fine di garantire pari opportunità nel rispetto delle leggi vigenti;
- Esame delle richieste di candidati/e con Disabilità e/o DSA – Concorso d.d. rep. n. 339/2025 (1 funzionario settore comunicazione e informazione per le esigenze dell'U.O. Relazioni Internazionali – Direzione generale).



4. MONITORAGGIO

4.1 Monitoraggio degli studenti e dei servizi

Il monitoraggio degli studenti registrati al CInAP avviene grazie alla condivisione del Progetto Individualizzato e all'analisi delle loro carriere, con specifico riguardo all'avvio del tutorato.

Il gradimento dei servizi avviene attraverso la somministrazione informatizzata di un questionario che si avvale di tecniche di "autocompilazione", pertanto i soggetti intervistati compongono un panel costituito da unità di rilevazione autoselezionate che, pur non potendo rappresentare statisticamente la popolazione di riferimento (ovvero il totale degli studenti con disabilità e/o DSA presi in carico dal CInAP), consente comunque di ottenere una valutazione sull'andamento dei servizi del Centro da una parte di alcuni dei diretti destinatari degli stessi.

Il "Questionario CInAP" è strutturato in tre sezioni tematiche funzionali alla rilevazione di informazioni inerenti:

- il percorso formativo dei nostri studenti;
- la valutazione dell'assetto organizzativo del CInAP;
- l'utilizzo e il gradimento dei servizi e delle attività erogate.

4.2 Monitoraggio tutor

Il servizio di tutorato viene monitorato periodicamente su un doppio livello: studenti fruitori e tutor. A ciascuno di loro vengono garantiti:

- colloqui individuali, in presenza e a distanza;
- rilevazione quantitativa e qualitativa sull'andamento del servizio;
- relazione finale, per i tutor, finalizzata alla valutazione delle attività svolte e delle esperienze, alla segnalazione di eventuali criticità e/o proposte da cui consegue un'eventuale revisione delle modalità della formazione specifica.

5. FORMAZIONE, SENSIBILIZZAZIONE E SUPPORTO ALLA COMUNITÀ ACCADEMICA

Il CInAP svolge un ruolo di supporto e consulenza anche nei confronti della comunità accademica, favorendo la diffusione di una cultura dell'inclusione e l'adozione di buone prassi nella gestione della didattica, degli esami e dei rapporti con gli studenti. Le attività includono incontri informativi e formativi, sportelli di ascolto nei Dipartimenti, attività di sensibilizzazione e consulenza a docenti e personale tecnico-amministrativo.

Particolare rilievo assume il raccordo con i Docenti Referenti e i Referenti Amministrativi, che consente di intervenire in modo mirato sulle esigenze espresse dagli studenti e sulle necessità organizzative dei corsi di studio.



6. INIZIATIVE DI COLLABORAZIONE

Il CInAP promuove accordi, convenzioni, protocolli e progettualità con strutture interne ed enti esterni, con l'obiettivo di rafforzare le politiche di inclusione e ampliare le opportunità per studenti, laureandi e laureati.

- Accordo di collaborazione con DISFOR e COPE per la diffusione di metodi e tecniche di didattica inclusiva nelle scuole di ogni ordine e grado.
- Adesione alla partnership del progetto "Managing Disability" con CALD, CNUDD, Fondazione Sodalitas e Fondazione Allianz UMANA MENTE, per favorire l'incontro domanda/offerta di lavoro dei laureandi e laureati con disabilità.
- Collaborazione al progetto di orientamento "OUI". ovunque da qui" dell'Ateneo, per promuovere la partecipazione degli studenti con disabilità e/o DSA.
- Protocollo d'intesa tra l'Università degli Studi di Catania, attraverso il CInAP e l'Area Terza Missione – Career Service, e il Servizio IX del Centro per l'Impiego di Catania, finalizzato a sostenere il passaggio degli studenti e dei laureati dalla formazione universitaria al mondo del lavoro. Sono stati registrati circa 32 avviamenti al lavoro di laureati nell'anno 2025 e circa 28 avviamenti al 30/06/2026. Come riferito dalla Referente dell'ufficio dedicato al "Collocamento Mirato", il dato risente sia del numero di laureati presenti nel territorio provinciale, sia della composizione del tessuto imprenditoriale locale. È stato inoltre evidenziato che, in alcuni casi, i laureati, disponendo di maggiori opportunità di accesso al mercato del lavoro rispetto ai diplomati, trovano occupazione anche indipendentemente dai vantaggi previsti dalla L. 68/1999.
- Progetto T.I.Me - This is Me! Sviluppi futuri, Intelligenza Artificiale e Inclusione, realizzato con professionisti di settore e la cooperativa ANASTASIS, per rafforzare strategie di inclusione accademica con l'ausilio della tecnologia e dell'IA.
- Convenzione con il Comitato Italiano Paralimpico (CIP) per orientare ed avviare all'attività sportiva le persone con disabilità che afferiscono all'Ateneo, organizzare attività didattiche e inserire la materia afferente allo sport paralimpico all'interno delle strutture dipartimentali, attivare percorsi specifici di formazione per il conseguimento di crediti formativi, favorire il conseguimento di qualifiche tecnico sportive in accordo con gli organismi sportivi paralimpici.
- Convenzione con il comitato regionale BRIDGE SICILIA della FIGB – Federazione Italiana Gioco Bridge per accrescere, all'interno degli ambiti universitari, la consapevolezza dell'importanza della cultura della pratica sportiva e per perseguire uno stile di vita sano orientato al rispetto dei valori attraverso la promozione della pratica del bridge "lo sport della mente". Tale convenzione prevede l'organizzazione di convegni, tavole rotonde ed altri eventi seminariali e di studio su tematiche attinenti al gioco del Bridge, condividendo progetti comuni di sviluppo dell'attività bridgistica e dell'inclusione attraverso lo sport. In termini numerici, la convenzione ha registrato l'adesione di 12 studenti. L'attività si è articolata in un seminario introduttivo sul bridge e sul successivo laboratorio dedicato, seguito da un ciclo di 8 incontri. Gli obiettivi previsti sono stati pienamente raggiunti, con particolare riferimento allo sviluppo della capacità di mettersi in gioco, cooperare, condividere esperienze, rafforzare l'autonomia personale e accrescere la fiducia nelle proprie capacità.



7. COUNSELING PSICOLOGICO STUDENTI

Da dicembre 2024 al CInAP è stato incardinato anche il Servizio di Counseling Psicologico Studenti per tutti gli studenti e per i dottorandi dell'Università di Catania. Si tratta di un servizio di supporto psicologico gratuito riservato a tutto il resto della popolazione studentesca regolarmente iscritta.

Attraverso una relazione professionale di aiuto e percorsi di breve durata, il servizio offre strumenti e strategie di supporto psicologico per affrontare difficoltà nello studio e/o agli esami, rendimento accademico inadeguato, scarsa motivazione, vissuti emotivi di malessere e disagio psicologico. Vengono offerti incontri individuali e attività di gruppo sia in presenza che da remoto (in base alle esigenze dell'utente). Il servizio, inoltre, organizza ciclicamente seminari in sede e webinar da remoto su tematiche di interesse comune agli studenti.

7.1 Servizi specialistici in itinere per studenti

Denominazione	Descrizione sintetica
Counseling psicologico studenti	Supporto per difficoltà personali, relazionali e di studio, ansia, stress da esami e attacchi di panico, procrastinazione studio e/o esami. Colloqui individuali o di gruppo, in presenza o da remoto, seminari informativi, seminari in sede e webinar da remoto su tematiche di interesse comune agli studenti.

7.2 Accesso al servizio

Per richiedere i colloqui individuali di supporto psicologico lo studente deve cliccare sul tasto "prenota un colloquio" nella pagina web riservata al servizio <https://www.unict.it/it/servizi/counseling-psicologico> e inserire le credenziali assegnate in qualità di studente in modo che venga riconosciuta l'iscrizione e non sia necessario produrre altra documentazione. Se la richiesta è stata correttamente inviata lo studente riceve una mail di conferma e, successivamente, una seconda mail con la proposta della prima data disponibile. Per partecipare a tutte le altre attività e per qualsiasi informazione è, invece, necessario inviare una mail a counseling.psicologico@unict.it

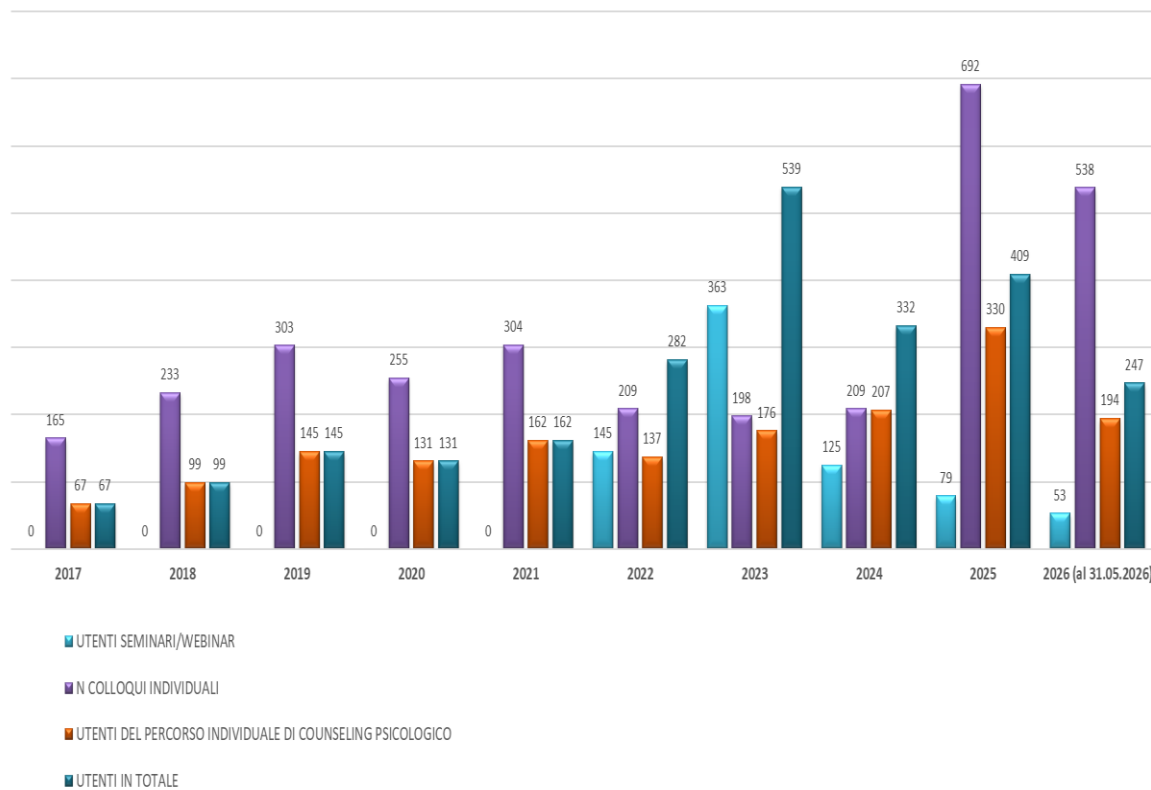
7.3 Numeri

FLUSSO RICHIESTE (per anno solare)	
2024 (dall'attivazione procedura automatica di invio richieste, dal 19.03.2024)	349
2025	574
2026 (al 31.05.2026)	240
Totale dal 19.03.2024	1163
IN LISTA DI ATTESA	
(al 27.10.2025)	94
(al 17.03.2026)	64
(al 17.06.2026)	19

INTERVENTI ATTIVATI NON ANCORA CONCLUSI (al 31.05.2026)	
"Studiare meglio all'università" - percorso di gruppo sul metodo di studio	7 partecipanti I Edizione (per un totale di 5 incontri di 4 ore ciascuno)

INTERVENTI IN ATTIVAZIONE (al 31.05.2026)	
"Kit di sopravvivenza per la sessione di esami".	2 incontri in piccoli gruppi (I edizione)
RESTART: fermarsi e riconnettersi per affrontare il percorso di studio. Pratiche di mindfulness e consapevolezza.	Webinar/Seminario di 1 incontro per grandi gruppi (I edizione)
"Che Ansia!" Conoscere l'ansia per imparare a gestirla.	Webinar/Seminario di 1 incontro per grandi gruppi (VI edizione)
"Prima o poi lo faccio" Come smettere di Procrastinare: dall'arte del rimandare all'arte di agire.	Webinar/Seminario di 1 incontro per grandi gruppi (IV edizione)

REPORT COMPLESSIVO per anno solare



2026 (al 31.05.2026)							
TOTALE COMPLESSIVO UTENTI	247						
						Webinar	n partecipanti
Tot utenti dei colloqui indiv	194	Nuovi utenti colloqui indiv	156	residuo utenze anni precedenti	38	13/05/2026	53
Tot numero colloqui indiv	538	N colloqui con nuovi utenti	451	n. colloqui utenti anni precedenti	87		
Tot numero webinar	1						
Tot utenti dei webinar	53						
						tot partecipanti	53
2025							
TOTALE COMPLESSIVO UTENTI	409						
						Webinar	n partecipanti
Tot utenti dei colloqui indiv	330	Nuovi utenti colloqui indiv	329	residuo utenze anni precedenti	1	09/07/2025	79
Tot numero colloqui indiv	692	N colloqui con nuovi utenti	690	n. colloqui utenti anni precedenti	2		
Tot numero webinar	1						
Tot utenti dei webinar	79						
						tot partecipanti	79
2024							
TOTALE COMPLESSIVO UTENTI	332						
						Webinar	n partecipanti
Tot utenti dei colloqui indiv	207	Nuovi utenti colloqui indiv	205	residuo utenze anni precedenti	2	22/02/2024	63
Tot numero colloqui indiv	209	N colloqui con nuovi utenti	207	n. colloqui utenti anni precedenti	2	18/12/2024	62
Tot numero webinar	2						
Tot utenti dei webinar	125						
						tot partecipanti	125



8. CONCLUSIONI

Nel complesso, l'analisi evidenzia la struttura metodologica e operativa che il CInAP ha implementato negli anni per fornire risposte sempre più individualizzate ed efficaci alle esigenze degli studenti e della comunità accademica.

Il costante aumento delle richieste di supporto e dei servizi erogati attribuisce al Centro un ruolo sempre più centrale nel favorire l'inclusione e il pieno accesso alla vita universitaria degli studenti con disabilità, con DSA e non. Tale crescita richiede un lavoro continuo di revisione e miglioramento delle politiche e delle buone prassi dell'Ateneo, in un'ottica di qualificazione del diritto allo studio e di valorizzazione della persona nella sua interezza e complessità.

Tuttavia, alla luce di questo progressivo e costante incremento degli studenti registrati al CInAP e, conseguentemente, della crescente domanda di servizi e interventi, emerge una criticità legata alla dotazione di personale dedicato. Il numero delle risorse assegnate al Centro è rimasto sostanzialmente invariato e tale condizione rende auspicabile un potenziamento dell'organico, al fine di garantire continuità, tempestività e qualità nella presa in carico degli studenti e nell'erogazione dei servizi di supporto.

Infine, in linea con gli obiettivi fondamentali della formazione, della ricerca e della terza missione, l'Università degli Studi di Catania prosegue il proprio impegno per favorire l'impiego della conoscenza in azioni di sviluppo sociale e culturale del territorio.

Il Direttore
Dott. Maurizio Ucchino